



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

**RESOLUÇÃO N. 5.105, DE 26 DE OUTUBRO DE 2018**

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens, na modalidade a Distância, de interesse do Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI).

**O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ**, no exercício da Reitoria, no uso das atribuições que lhe conferem o Estatuto e o Regimento Geral, e em cumprimento à decisão da Colenda Câmara de Ensino de Graduação e do Egrégio Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, em Reunião Ordinária realizada em 26.10.2018, e em conformidade com os autos do Processo nº 014951/2018 – UFPA, procedentes do Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI), promulga a seguinte

**R E S O L U Ç Ã O:**

**Art. 1º** Fica aprovado o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens, na modalidade a Distância, de interesse do Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI) da Universidade Federal do Pará (UFPA), de acordo com o Anexo (páginas 2–14), que é parte integrante e inseparável da presente Resolução.

**Art. 2º** Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Reitoria da Universidade Federal do Pará, em 26 de outubro de 2018.

**EMMANUEL ZAGURY TOURINHO**

Reitor

Presidente do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

## **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA INTEGRADA EM CIÊNCIAS, MATEMÁTICA E LINGUAGENS - MODALIDADE A DISTÂNCIA**

**Art. 1º** O objetivo do Curso de Graduação em Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens, tem por objetivo formar professores para o trabalho educativo profícuo e diferenciado nos anos iniciais da Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos.

**Art. 2º** O egresso do Curso de Licenciatura Integrada a Distância estará habilitado a atuar como professor com trânsito interdisciplinar em uma relação permanente com a linguagem, os estudos sociais, as ciências e a matemática nos anos iniciais do ensino fundamental e, também, em outros espaços de educação escolar tal como na Educação de Jovens e Adultos (EJA), de modo a orientar os estudantes lerem e escreverem dominando técnicas e tecnologias, para que possam vir a compreender o mundo científico e tecnológico, bem como o seu meio de inserção, ao tempo em que seja capaz de dialogar com as várias culturas dos alunos sob sua orientação.

**Art. 3º** O Curso de Graduação em Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens, constituir-se-á em seis eixos temáticos, a saber:

I – Eixo Temático 1 – Eixo Temático Fundamental de Aquisição de Leitura e Escrita;

II – Eixo Temático 2 – Teoria e Prática Docente em Ciências e Matemática;

III – Eixo Temático 3 – Processos de Ensino e de Aprendizagem em Ciências e Linguagens;

IV – Eixo Temático 4 – Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente;

V – Eixo Temático 5 – Construção de Conceitos e Uso de Linguagens em Ciências e Matemática;

VI – Eixo Temático 6 – Estágios de Docência; em atividades complementares e Trabalho de Conclusão de Curso.

**§ 1º** O Eixo Temático 1 – Eixo Temático Fundamental de Aquisição de Leitura e Escrita enfoca o tratamento da alfabetização em língua materna - devendo iniciar a formação docente e ser trabalhado ao longo dos semestres de formação, é formado por três temas, denominados, teoria e prática da alfabetização: ensinando e aprendendo a ensinar a ler e escrever; estudos teórico-práticos da alfabetização em língua materna e introdução à Libras.

§ 2º O Eixo Temático 2 – Teoria e Prática Docente em Ciências e Matemática – trata das abordagens curriculares para a Educação em Ciências, Matemática e Linguagens, a política e a legislação educacional, a pesquisa orientada no ambiente escolar e comunitário, assim como, as tendências de pesquisa em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens.

§ 3º O Eixo Temático 3 – Processos de Ensino e de Aprendizagem em Ciências e Linguagens – focaliza nos conhecimentos atitudinais e procedimentais de ensino, necessários a todo professor, assim como, trata da compreensão e explicação dos processos de desenvolvimento e aprendizagem, além da avaliação nas relações de ensino e aprendizagem; pensamento e linguagem; cognição, motivação e afetividade; concepções de ensino por categorias relacionadas ao controle do tempo, espaço e relações sociais, para os anos iniciais e a EJA.

§ 4º O Eixo Temático 4 – Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente - trata das Bases Históricas e Epistemológicas das Ciências e das Linguagens, das relações entre ciência, sociedade, cidadania e ambiente e dos recursos tecnológicos e pedagógicos necessários ao professor dos anos iniciais de escolarização e da educação de jovens e adultos.

§ 5º O Eixo Temático 5 – Construção de Conceitos e Uso de Linguagens em Ciências e Matemáticas - constitui-se no tratamento da alfabetização e letramento em Ciências e Matemática com vista à compreensão de seus códigos e regras para poder comunicar as ideias advindas dessa compreensão, a conexão deste com os demais eixos temáticos e, ainda, o domínio de linguagens como campo de conhecimento científico, artístico e cultural para fins de leitura, escrita e interpretação de textos em diversas áreas, contemplando códigos de linguagens coerentes a pessoas com necessidades educativas especiais.

§ 6º O Eixo Temático 6 – Estágios de Docência – trata, especificamente, dos estágios de docência que serão desenvolvidos no Curso da formação de professores, em diversas modalidades, em períodos indicados para tal, a partir de atividades de prática profissional assistida e supervisionada.

§ 7º As Atividades Complementares são atividades a serem cumpridas livremente pelos estudantes a partir da programação alternativa definida para cada semestre, levando em conta as orientações científicas e pedagógicas fornecidas pela Coordenação do Curso.

**Art. 4º** O Estágio é tratado no Eixo Temático 6 – Estágios de Docência – e constitui-se em 4 (quatro) modalidades, a saber: Prática antecipada à docência em espaços formais de ensino de Ciências e Matemática; Prática antecipada à docência em espaços não-formais de ensino de Ciências e Matemática; Estágios Temáticos de Alfabetização, Estudos Sociais (História e Geografia), Ciências e Matemática em situações reais ou simuladas e Estágios de Docência, distribuídos ao longo do Curso.

**Art. 5º** O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma atividade curricular e poderá ser elaborado atendendo a uma das três modalidades indicadas pelo Curso: Memorial de Formação; Relatório de Projetos de Investigação; Artigo para divulgação em evento científico ou periódico da área.

**§ 1º** O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) deverá ser apresentado a uma Comissão Avaliadora, sugerida pelo(a) orientador(a) do trabalho e referendada pelo Colegiado do Curso, com apresentação durante um período definido como Semana de Defesas de Trabalhos de Conclusão de Curso.

**§ 2º** A organização e os critérios de avaliação do TCC serão normatizados pelo Colegiado do Curso em Resolução específica.

**Art. 6º** A duração do Curso será de 4 (quatro) anos ou 8 (oito) semestres letivos.

**Parágrafo único.** O tempo de permanência do aluno no Curso não poderá exceder o tempo regulamentar previsto para a sua integralização, mais 50% (cinquenta por cento) desse período.

**Art. 7º** Para integralização do currículo do Curso o aluno deverá ter concluído 3.380 (três mil, trezentas e oitenta) horas, assim distribuídas:

I – 450 (quatrocentas e cinquenta) horas para o Eixo Temático 1;

II – 405 (quatrocentas e cinco) horas para o Eixo Temático 2;

III – 315 (trezentas e quinze) horas para o Eixo Temático 3;

IV – 255 (duzentas e cinquenta e cinco) horas para o Eixo Temático 4;

V – 825 (oitocentas e vinte e cinco) horas para o Eixo Temático 5;

VI – 840 (oitocentas e quarenta) horas para o Eixo Temático 6;

VII – 90 (noventa) horas para o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC);

VIII – 200 (duzentas) horas para as Atividades Complementares.

**Art. 8º** Caberá ao Conselho da Faculdade instituir uma comissão interna para avaliação e acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso.

**Art. 9º** Esta Resolução entra em vigor na data de sua aprovação.

**ANEXO I**  
**DESENHO CURRICULAR**

EIXO	CH	TEMAS	1º Sem	2º Sem	3º Sem	4º Sem	5º Sem	6º Sem	7º Sem	8º Sem
EIXO 1: EIXO TEMÁTICO FUNDAMENTAL DE AQUISIÇÃO DE LEITURA E ESCRITA	450	Tema 1: Teoria e Prática da Alfabetização: ensinando e aprendendo a ensinar a ler e escrever	60	60						
		Tema 2: Estudos teórico-práticos da alfabetização em língua materna			45	45	45	45	45	45
		Tema 3: Introdução à Libras					60			
EIXO TEMÁTICO 2: TEORIA E PRÁTICA DOCENTE EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA	405	Tema 1: abordagens curriculares para a educação em Ciências, Matemática e Linguagens	45	45	75					
		Tema 2: Tendências de pesquisa em educação em ciências e matemáticas	45	45						
		Tema 3: pesquisa orientada no ambiente escolar e comunitário					60	45		
		Tema 4: Política e legislação educacional		45						
EIXO TEMÁTICO 3: PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS E LINGUAGENS	315	Tema 1: Compreensão e explicação dos processos de desenvolvimento e da aprendizagem				60	60			60
		Tema 2: Conhecimentos atitudinais e procedimentais no ensino de ciências, matemática e linguagens				75				
		Tema 3: Avaliação nas relações de ensino e aprendizagem				60				
EIXO TEMÁTICO 4: CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE	255	Tema 1: Bases históricas e epistemológicas das ciências e das linguagens		60						
		Tema 2: Relações entre ciência, sociedade e cidadania							45	45
		Tema 3: Recursos tecnológicos pedagógicos	45		60					
EIXO TEMÁTICO 5: CONSTRUÇÃO DE CONCEITOS E USO DE LINGUAGENS EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICAS	825	Tema 1: alfabetização e letramento em ciências e matemática	60	60	60	60	60	60	60	60
		Tema 2: Alfabetização e letramento em ciências humanas					60			
		Tema 3: linguagem e conhecimento	60		60	60	60		45	
EIXO TEMÁTICO 6: ESTÁGIOS DE DOCÊNCIA	840	Prática antecipada à docência em espaços não-formais de ensino de Ciências e Matemática	60							
		Prática antecipada à docência em espaços formais de ensino de Ciências e Matemática		60						
		Prática antecipada em organização e gestão no ambiente escolar			60					
		Estágios temáticos em situações reais ou simuladas				60		60	60	60
		Estágio Supervisionado de Docência						150	150	120
TCC	90							30	30	30
Atividades Complementares	200									
<b>TOTAL</b>	<b>3.380</b>		<b>375</b>	<b>375</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>345</b>	<b>510</b>	<b>435</b>	<b>420</b>

Observações: 1. Estágios de docência associados aos eixos 3 e 4 para discussão de processos de ensino e de aprendizagem e de conceitos matemáticos, científicos e linguísticos, obstáculos de aprendizagem etc vividos durante os estágios dos alunos; 2. Atividades complementares serão de livre escolha dos alunos, podendo ser realizadas em quaisquer cursos da UFPA ou de outra IES, com aceite prévio da coordenação do Curso.

**ANEXO II****EIXOS TEMÁTICOS****EIXO TEMÁTICO 1 – EIXO TEMÁTICO FUNDAMENTAL DE AQUISIÇÃO DE LEITURA E ESCRITA (450h)**

<b>Característica (Carga-horária)</b>	Incidindo sobre 3 TEMAS: o primeiro com 120h, o segundo com 270h e o terceiro com 60h. A este Eixo são dedicadas 450h de atividades curriculares para estudos teórico-práticos da alfabetização em língua materna e articulações relacionadas com outras atividades constantes de cada um dos demais Eixos.
<b>TEMA 1</b>  <b>TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO: ensinando e aprendendo a ensinar a ler e escrever (120h)</b>	<b>ASSUNTOS</b> 1. A importância da aquisição da Leitura e da Escrita para crianças e adultos na sociedade letrada do séc. XX e na sociedade do conhecimento (informatizada) do século XXI; 2. A história dos métodos e processos de alfabetização: relevância e resultados; 3. O processo sócio-histórico de aprendizagem da Leitura e da Escrita; 4. ‘Inteligibilidade’ e ‘legibilidade’ como atributos fundamentais dos processos de alfabetização; 5. Prática da Alfabetização: a dinâmica do ensinar e do aprender.
<b>DESCRIÇÃO</b>	Parte-se da consideração da importância da Leitura e da Escrita para a sociedade letrada do século XX e, subsequentemente, para a sociedade do conhecimento (informatizada) deste século XXI. A abordagem histórica tem em vista propiciar conhecimento dos problemas, dificuldades e desafios dos métodos e processos pedagógicos adotados na alfabetização em língua materna (fonético, fônico, global, de silabação e “método de Paulo Freire”), bem como situar questões relevantes e resultados das práticas alfabetizadoras conhecidas. Destacam-se as proposições e as práticas interacionistas (Emília Ferrero) e sócio-históricas (Ana Luíza Smolka) de alfabetização – decorrentes das proposições teóricas de Piaget e Vygotsky - seus atributos, sentidos e significados. Isto tudo na dinâmica da preparação dos futuros professores para a prática efetiva da alfabetização.
<b>TEMA 2</b>  <b>ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA ALFABETIZAÇÃO EM LÍNGUA MATERNA (270h)</b>	<b>ASSUNTOS</b> 1. Gêneros textuais: compreensão e produção de textos orais e escritos de Ciências e Matemáticas nos anos iniciais e na Educação de Jovens e Adultos (EJA); 2. Práticas de letramento no processo de apropriação da língua escrita; 3. Análise, discussão e produção de materiais didáticos para a alfabetização de crianças, jovens e adultos.
<b>DESCRIÇÃO</b>	Estudo do processo de aquisição e ensino da leitura e da escrita por meio de estudos de caso, análise de interação professor-aluno e aluno-aluno nos anos iniciais e na EJA, análise e produção de sequências de ensino e materiais didáticos para a alfabetização. Considera-se que a alfabetização em língua materna pode estar articulada com o ensino de ciências e matemática nos anos iniciais.
<b>TEMA 3</b> <b>INTRODUÇÃO À LIBRAS (60h)</b>	<b>ASSUNTOS</b> 1. Aspectos clínicos, educacionais, sócio-antropológicos da surdez; 2. Estudo sobre a Língua Brasileira de Sinais; 3. Prática de LIBRAS.
<b>DESCRIÇÃO</b>	Neste tema, incluem-se aspectos clínicos, educacionais e sócio-antropológicos da surdez. Estudos sobre a Língua Brasileira de Sinais, destacando-se características básicas da fonologia, noções básicas de léxico, de morfologia e de sintaxe com apoio de recursos audiovisuais; Noções de variação. Práticas de Libras: desenvolvimento de expressão visual-espacial.

**EIXO TEMÁTICO 2 – TEORIA E PRÁTICA DOCENTE EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (405h)**

<b>Característica (Carga-horária)</b>	Incidindo sobre 4 TEMAS, respectivamente com 165h, 90h e 45h.
<b>TEMA 1:</b>  <b>ABORDAGENS CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, MATEMÁTICA E LINGUAGENS (165h)</b>	<b>ASSUNTOS</b> 1. Tendências curriculares contemporâneas; 2. História das disciplinas escolares; 3. Políticas Curriculares Nacionais para o ensino das matérias de séries iniciais do Ensino Fundamental; 4. A interdisciplinaridade e a transversalidade no Ensino em Ciências e Linguagens; 5. Linguagens e o Ensino Fundamental; 6. Educação inclusiva: alunos e linguagens especiais na educação.
<b>DESCRIÇÃO</b>	Discussão sobre as diferentes teorias, sobre currículo e sua inserção nas políticas e propostas curriculares para a Educação Básica, especialmente na produção das disciplinas escolares.
<b>TEMA 2:</b>  <b>TENDÊNCIAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICAS (90h)</b>	<b>ASSUNTOS</b> 1. A prática docente reflexiva e a pesquisa em Ciências e Matemática; 2. Pesquisa narrativa e (auto) biográfica; a pesquisa sobre a própria prática; 3. Abordagem dos problemas socioambientais que afetam ambientes educativos em termos globais e da Amazônia; 4. Pesquisas sobre relações sociais na escola e na comunidade: afetividade e aprendizagem; comunicação falada, escrita, libras, braille, dentre outras.
<b>DESCRIÇÃO</b>	Neste tema discutem-se a abordagem histórica das principais tendências de pesquisa em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens e seus desdobramentos nos processos de ensino e de aprendizagem.
<b>TEMA 3:</b>  <b>PESQUISA ORIENTADA NO AMBIENTE ESCOLAR E COMUNITÁRIO (105h)</b>	<b>ASSUNTOS</b> 1. Elaboração de projetos de pesquisa em Educação em Ciências e Matemática e Linguagens; Os temas das pesquisas serão decididos no decurso das aulas, em contato e discussão com os estudantes.
<b>DESCRIÇÃO</b>	Elaboração e realização de projetos de investigação, sob orientação e em associação ao tema 2, em ambiente escolar ou na comunidade extra-escola.
<b>TEMA 4:</b>  <b>POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL (45h)</b>	<b>ASSUNTOS</b> 1. Políticas públicas e suas relações com a educação; 2. Leis que definem a educação nacional brasileira; 3. Diretrizes curriculares que fundamentam a educação básica e o ensino superior.



**EIXO TEMÁTICO 3 – PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS E LINGUAGENS (315h)**

<b>Característica (Carga-horária)</b>	Incidindo sobre 3 Temas: o primeiro com 180h, o segundo com 75h e o terceiro com 60h.
<b>TEMA 1: COMPREENSÃO E EXPLICAÇÃO DOS PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM (180h)</b>	<b>ASSUNTOS</b> 1. Cultura e Subjetividade; 2. Pensamento e Linguagem; 3. Cognição, Motivação e Afetividade; 4. Aprendizagem Significativa; 5. Aprendizagem de pessoas com necessidades educativas especiais.
<b>DESCRIÇÃO</b>	O tema abrange a compreensão e a explicação dos processos de constituição de subjetividades nas diferentes culturas que constituem a cultura escolar. Inclui reflexões teóricas a respeito das relações entre desenvolvimento e aprendizagem; pensamento e linguagem; cognição, motivação e afetividade. Trata das implicações práticas destas reflexões para a aprendizagem significativa, incluindo aquelas de pessoas com necessidades educativas especiais. Concepções de ensino por categorias relacionadas ao controle do tempo, espaço e relações sociais, para os anos iniciais. Desenvolvimento da capacidade cognitiva da criança, de modo a apreensão de categorias como grupo social, hierarquia, poder, Estado etc. (categorias de tempo/espaço; formação de grupos sociais).
<b>TEMA 2: CONHECIMENTOS ATITUDINAIS E PROCEDIMENTAIS NO ENSINO (75h)</b>	<b>ASSUNTOS</b> 1. Problematização a partir de vivências do cotidiano ambiental e social do aluno e da escola; 2. Levantamento de informações em fontes diversificadas; 3. Observações controladas; 4. Observações orientadas; 5. Leitura de tabelas e gráficos; 6. Leitura de artigos científicos e outros textos informativos; 7. Leitura e fichamento de obras e artigos.
<b>DESCRIÇÃO</b>	Este tema visa à construção de conhecimentos atitudinais e procedimentais relativos ao ensino de Ciências, Matemática, da Leitura e da Escrita da Língua Materna e outras linguagens, tais como interpretação de mapas, tabelas e gráficos, sons e ritmos. Este tema está intimamente relacionado a outros temas e eixos temáticos, embora previsto como <i>corpus</i> de conhecimentos, tendo em vista o foco sistemático para a formação docente pretendida.
<b>TEMA 3: AVALIAÇÃO NAS RELAÇÕES DE ENSINO E APRENDIZAGEM (60h)</b>	<b>ASSUNTOS</b> 1. Concepções, conceituação, natureza e tipos de avaliação; 2. Instrumentos e estratégias de avaliação nas relações com o ensino e aprendizagem.

**EIXO TEMÁTICO 4 – CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE (255h)**

<b>Característica (Carga-horária)</b>	Incidindo sobre 3 TEMAS: O primeiro com 60h, o segundo com 90h e o terceiro com 105h.
<b>TEMA 1: BASES HISTÓRICAS E EPISTEMOLÓGICAS DAS CIÊNCIAS E DAS LINGUAGENS (60h)</b>	<b>ASSUNTOS</b> 1. Modernidade e Pós-Modernidade; 2. Bases históricas e filosóficas das Ciências e da Matemática; 3. Etnomatemática e Etnociências; 4. Antropologia e Educação; 5. Linguagem e epistemologia.
<b>DESCRIÇÃO</b>	Neste tema serão estudados aspectos teóricos, a partir de abordagens históricas e filosóficas das Ciências, das Matemáticas e da Linguagem, da construção do conhecimento ao longo da história da humanidade, especialmente considerados os períodos moderno e pós-moderno. Serão tratados aspectos contemporâneos das ciências, das matemáticas e das relações sociais em termos do etnoconhecimento e da inclusão social.
<b>TEMA 2: RELAÇÕES ENTRE CIÊNCIA, SOCIEDADE E CIDADANIA (90h)</b>	<b>ASSUNTOS</b> 1. Tecnologia e Sociedade; 2. Educação e Cidadania; 3. Multiculturalismo, Inclusão e Direitos Humanos; 4. Educação Ambiental e Tecnológica; 5. Relações sociais e cidadania.
<b>DESCRIÇÃO</b>	No tema 2 serão consideradas questões processuais do ensino e da aprendizagem que têm como princípio a abordagem CTSA, trazendo à discussão e ao tratamento pedagógico conteúdos socialmente significativos, o enfoque multicultural, os direitos humanos, a inclusão social e a educação ambiental como temas centrais para a formação da cidadania e o letramento científico e social.
<b>TEMA 3: RECURSOS TECNOLÓGICOS PEDAGÓGICOS (105h)</b>	<b>ASSUNTOS</b> 1. Tecnologia educacional: recursos audiovisuais e informática; 2. Alfabetização digital e tecnológica; 3. Utilização de diferentes mídias.
<b>DESCRIÇÃO</b>	Neste tema incluem-se estudos sobre recursos tecnológicos para o ensino de Ciências, Matemáticas e Linguagem, destacando-se o acesso à internet como recurso de busca de informações e as orientações necessárias para o uso pedagógico de multimídias.

**EIXO TEMÁTICO 5 – CONSTRUÇÃO DE CONCEITOS E USO DE LINGUAGENS EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (825h)**

<b>Característica (Carga-horária)</b>	Incidindo sobre 3 temas: o primeiro com 480h, o segundo com 60h e o terceiro com 285h.
<b>TEMA 1:</b>  <b>ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (480h)</b>	<b>ASSUNTOS</b> 1. Quantidades, formas e relações; 2. Números e operações; 3. Espaço e forma; 4. Grandezas e medidas; 5. Estocástica; 6. Terra e Universo; 7. Seres Vivos e Ambiente; 8. Corpo Humano e Saúde; 9. Relações Sociais; 10. Saneamento Básico, saúde e ambiente; 11. Águas na natureza; 12. Usos e cuidados com a água; 13. Produção e destino do lixo; 14. Solos e florestas: uso, vida e manejo;
<b>DESCRIÇÃO</b>	A alfabetização em linguagens científicas será tratada como compreensão, interpretação, construção e comunicação dos conceitos de Ciências e Matemáticas. Ser alfabetizado nessas disciplinas implica em compreender seus códigos e regras para poder comunicar as ideias advindas dessa compreensão. As relações sociais praticadas em sala de aula visam buscar através do contexto dos alunos, os sentidos dados aos conceitos em Ciências e Matemáticas para daí confrontá-los com os assuntos destinados a esse tema, como também conectá-los com os demais eixos temáticos. As abordagens dos diferentes assuntos implicarão, também, modalidades possíveis de ensino e de aprendizagem.
<b>TEMA 2:</b>  <b>ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS HUMANAS (60h)</b>	<b>ASSUNTOS</b> Raciocínio geográfico em processos de ensino e aprendizagem; conexões e escalas; formas de representação e pensamento espacial; natureza, ambientes e qualidade de vida; fontes e tipos de documentos; grupos humanos; linguagens e culturas como registros da história; relações étnico-raciais e étnico-culturais.
<b>DESCRIÇÃO</b>	A alfabetização em ciências humanas será tratada como compreensão, interpretação, construção e comunicação dos conceitos das humanidades. Serão estudados no âmbito dos anos iniciais, dentre outros: o desenvolvimento do raciocínio geográfico; o uso de diferentes fontes e tipos de documentos no ensino de história nos anos iniciais; transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos; documentos legais das Ciências Humanas na Educação Básica.
<b>TEMA 3:</b>  <b>LINGUAGEM E CONHECIMENTO (285h)</b>	<b>ASSUNTOS</b> 1. Escrita e Autoria em Ciências e Linguagens; 2. Ciências, Matemática, Linguagens e comunicação; 3. O conhecimento de Ciências e de Linguagens; 4. A comunicação em Ciências e Linguagens: as línguas especiais para inclusão social;
<b>DESCRIÇÃO</b>	A autoria do aluno será exercitada através da produção de textos em linguagens científicas. O fato de o aluno saber ler, escrever e interpretar aponta para o domínio dessas linguagens. Consideramos que a comunicação entre professor e aluno é ponto de partida para que o processo de ensino e de aprendizagem tenha êxito. O conhecimento é produzido quando a linguagem do professor e a linguagem do aluno compartilham do mesmo horizonte de sentidos. Os códigos dessas

	linguagens serão contemplados de acordo com as necessidades dos alunos (Leitura, Escrita, Oralidade, Língua de Sinais, Braille, etc).
--	---

### EIXO TEMÁTICO 6 – ESTÁGIOS DE DOCÊNCIA - (840h)

<b>Característica (Carga-horária)</b>	Incidindo sobre 5 TEMAS: o primeiro, o segundo e o terceiro com 60h, o quarto com 240h e o quinto com 420h. As práticas antecipadas à docência e os estágios de docência serão desenvolvidos no decurso da formação em diferentes modalidades.
<b>TEMA 1, 2, 3 e 4:</b> <b>Práticas pedagógicas – 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 7º e 8º semestres (420h)</b>	TEMA 1: Prática antecipada à docência em espaços não-formais de ensino de Ciências, Matemática e Linguagens (60h); TEMA 2: Prática antecipada à docência em espaços formais de ensino de Ciências, Matemática e Linguagens (60h); TEMA 3: Prática antecipada em organização e gestão no ambiente escolar (60h); TEMA 4: Estágios temáticos em situações reais ou simuladas (240h).
<b>TEMA 5:</b> <b>Estágios Supervisionados 6º, 7º, e 8º semestres (420h)</b>	Estágio Supervisionado de Docência I (150h) Estágio Supervisionado de Docência II (150h) Estágio Supervisionado de Docência III (120h)
<b>LOCAIS</b>	As práticas pedagógicas e os estágios supervisionados podem ser realizados em locais diferenciados, quais sejam:  Em situações especiais de retomada da aprendizagem de alunos de 1º ao 5º ano com dificuldades específicas;  Em Projetos Pedagógicos Específicos de Docência nas Escolas, e outros similares (Museus, Planetários).  Os Estágios Supervisionados em Ciências e Matemática – bem como nas demais áreas - devem ser realizados em escolas da rede pública e privada, tendo em vista cada um dos anos iniciais e áreas curriculares do ensino fundamental e da Educação de Jovens e Adultos (EJA).

### ANEXO III

#### ATIVIDADES COMPLEMENTARES

<b>Característica (Carga-horária)</b>	São atividades a serem cumpridas livremente pelos estudantes a partir da programação alternativa definida para cada semestre, levando em conta as orientações científicas e pedagógicas fornecidas pela Coordenação do Curso. A carga horária prevista para este componente é de 200h.
<b>DESCRIÇÃO</b>	Tais atividades expressam tudo o que é considerado desejável para acentuar a qualidade positiva da formação e da experiência profissional propiciada em termos curriculares na universidade. Em termos mais específicos, as Atividades Curriculares Complementares - ACC - buscam promover mais um espaço de relacionamento do estudante com a realidade social, econômica e cultural, e de iniciação à pesquisa e ao ensino. Tais tipos de ação pedagógica caracterizam <i>mecanismos de interação com o mundo do trabalho</i> , assim como o confronto com possibilidades metodológicas visando à promoção de uma formação complexa, como é desejável para este século. É, ainda, um tipo de formação complementar que tem como objetivo dotar o estudante de conhecimento adicional em outras áreas de formação humana e cidadã, tais como dança, música, filosofia, etc.
<b>ATIVIDADES PROPOSTAS</b>	Seminários Temáticos em articulação aos demais Eixos temáticos (oferecidos pelo curso); Atividades de iniciação científica; Participação em eventos acadêmicos e científicos; Atividades de extensão de iniciativa do estudante; Atividades de pesquisa de iniciativa do estudante; Participação de programas especiais de capacitação do estudante (Tipo CAPES/PET); Atividades de monitoria; Outras atividades laboratoriais além das já previstas no padrão turma/horas-aula; Atividades que gerem conhecimento adicional em outras áreas (música, teatro, educação etc.); Participação de programas sociais e cidadãos (ações voluntárias, campanhas de interesse público, etc.).

#### OBSERVAÇÕES IMPORTANTES: SOBRE AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES

1. As Atividades Complementares (AC) devem ser de LIVRE escolha do licenciando em consonância com os propósitos do curso.
2. As AC podem abranger e ser compreendidas em um espectro de atividades formativas de natureza diversa, como as que estão descritas no quadro referente.
3. O que caracteriza este conjunto de atividades é, além da diversidade, sobretudo, a flexibilidade. Assim, tanto a definição da carga horária, quanto o controle do tempo de dedicação durante os semestres, no decorrer do curso, são de responsabilidade do estudante.
4. Quaisquer que sejam as atividades complementares desenvolvidas, estas devem ser apresentadas à Coordenação do Curso para registro, devidamente acompanhadas de comprovação.

**ANEXO IV****TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)**

<b>Característica Carga-Horária)</b>	O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma atividade curricular a ser desenvolvida inicialmente, sob a orientação individual oferecida por um docente designado para tal.
<b>MODALIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memorial de Formação;</li> <li>● Relatório de Pesquisa;</li> <li>● Artigo para divulgação em evento científico ou periódico da área.</li> </ul>

**OBSERVAÇÕES IMPORTANTES:****SOBRE O TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) deverá ser concluído nos três últimos semestres do curso para ser apresentado a uma Comissão Avaliadora, sugerida pelo orientador do trabalho e referendada pelo Colegiado do Curso. A apresentação do TCC se dará durante um período definido como Semana de Defesas de Trabalhos de Conclusão de Curso.

Os TCC poderão ser elaborados atendendo a uma das três modalidades descritas a seguir:

**1. Memorial de Formação**

Trata da elaboração de um memorial circunstanciado resultante da história acadêmica do licenciando no curso. Ao longo do curso será exigida como atividade curricular obrigatória, a composição de portfólios, sistematizados anualmente e acompanhados por um tutor (professor permanente do curso) ao longo do processo de formação de cada licenciando. Os portfólios tratarão das experiências acadêmicas vivenciadas pelos licenciandos quando do tratamento dos vários temas e assuntos, da realização de seminários temáticos, da participação em eventos científicos, em projetos e grupos de pesquisas, bem como da realização das demais atividades oferecidas. Esse trabalho deverá ser acompanhado durante a segunda parte do percurso acadêmico do aluno, por um professor-tutor, docente do quadro permanente da Licenciatura.

Nos últimos semestres do curso, portanto, o licenciando poderá, a partir dos portfólios elaborados, constituir um Memorial de Formação e apresentá-lo como Trabalho de Conclusão de Curso. Neste caso, ao professor-tutor cabe, também, a denominação de professor-orientador.

**2. Relatório de Projetos**

Os Estágios Curriculares preveem, em algumas de suas modalidades, a elaboração e a execução de projetos de intervenção pedagógica pelos licenciandos. Ao longo do curso, os resultados desses projetos poderão ser discutidos, aprofundados e apresentados em um relatório descritivo-reflexivo ou expositivo-analítico como Trabalho de Conclusão de Curso, que deverá ser acompanhado pelo professor-tutor ou professor responsável pelo desenvolvimento dos referidos estágios ou projetos. Este professor será, também, denominado professor-orientador do TCC.

**3. Artigo para divulgação em evento científico ou publicação em periódico da área**

A elaboração de um artigo científico, em coautoria com um professor do curso ou credenciado por este, para divulgação em Anais de eventos científicos ou publicação em Periódico da área de Ensino de Ciências, de Matemática ou Outras pertinentes, será aceita como Trabalho de Conclusão de Curso, desde que se destaque, no conteúdo do artigo, a sua vinculação com as atividades curriculares vivenciadas pelo licenciando durante a sua formação. O professor-orientador do trabalho será coautor do artigo referido.